



# Fejér Megyei Pedagógiai Híradó

A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet ingyenes információs lapja

## A tartalomból

Beszámoló a 2010/2011. évi Lánosz Kornél Fizika-versenyről

..... 3. oldal

Történelemtanári konferencia a Telekiben

..... 4. oldal

Kiadvány a TÁMOP 3.1.4-es pályázatban elkészült saját innovációk bemutatására

..... 5. oldal

Romapedagógia

..... 6. oldal

Töprengő

..... 8. oldal

A Vörösmarty Mihály Megyei Könyvtár pedagógiai szakkönyvtári ajánlója

..... 9. oldal

Jogsabályok, közlemények, felhívások

..... 11. oldal

A Közoktatási Szakértők (Országos) Egyesületének felhívása

..... 12. oldal

Pályázatfigyelő

..... 14. oldal

## Beszámoló a 2010/2011. évi Lánosz Kornél Fizikaversenyről

A 2010 áprilisában kiírt versenyre **64 pályamunka érkezett. A verseny fő témája a modern fizika volt. Ezen belül - a hagyományoknak megfelelően - a három témakör egyike történeti, a második inkább elméleti, illetve leíró, bemutató jellegű, míg a harmadik kifejezetten gyakorlati volt.**

A versenybizottság megállapítása szerint a pályázatok nagy része tartalmi szempontból is magas színvonalú, a technikai kivitel szempontjából gondos volt. Ezzel szemben áll az a tapasztalat, hogy előfordulnak - és úgy tűnik, egyre nagyobb arányban - gyenge szakmai színvonalú, vagy formai, esetleg nyelvi szempontból gondatlanul készített munkák is. Sok pályamunka számolt be mérés, kísérlet elvégzéséről, illetve eszköz vagy modell elkészítéséről, vizsgálatáról. Néhány pályázó idén is túl nagyot próbált markolni, így munkája felületes lett, vagy nem állt össze egészé, ami esetleg csak a döntőben, a szóbeli produkciója során derült ki. Az igen szigorú értékelés alapján 6 dolgozat volt 90 pont feletti, 17 lett 75 pontnál jobb, és 9 versenyző nem érte el az 50 pontot.

A versenybizottság a második forduló időpontját 2011. február 26-ra tűzte ki, ezen negyvenhat versenyző jelent meg. Nekik - a többéves gyakorlatnak megfelelően - 13 feladatból, valamint egy kísérlet leírásából és értelmezéséből álló dolgozatot kellett megírniuk, illetve egy mérési feladatot végrehaj-

taniuk. A dolgozatot most sem tartották könnyűnek, de a legjobb eredmény így is 82%, és a következő három dolgozat 79, illetve kétszer 69 pont, meghaladja a kétharmados arányt. Mindössze 6 versenyző ért el 50% feletti eredményt, a megjelenteknek csaknem fele 35% alatt maradt. Összesen tíz versenyző teljesítménye nem érte el a még jónak számító egyötödös arányt. Az átlag csak 34%. A mérési feladatot egyetlen versenyző sem teljesítette teljes értékűen, mindössze ketten érték el a 90%-os arányt, az átlag is csak 64%.

A verseny csúcspontját hagyományosan a pályaművek szóbeli védeése jelentette. Itt - addig elért eredményeik alapján - tizenhárom versenyzőt hallgatott meg a versenybizottság. A tizennyolc tagú zsűriben három laikus (sem fizikusi sem pedagógiai végzettséggel nem rendelkező) tag is volt, akik - pontozásukkal és szóbeli megjegyzéseikkel egyaránt - felhívták a figyelmet a megjelenés, a kiállítás és az előadásmód fontosságára. A zsűri előtt a versenyzők legfeljebb öt perc alatt ismertethették munkájukat, majd a zsűritagok kérdezték őket. A szóbeli produkciók több esetben alapos felkészülésről tanúskodtak, de éppen itt derült ki, hogy a téma nehéz volt. A versenyzők jó része prezentációval készült, és többségük jól használta ki a rendelkezésre álló időkeretet. Ezt a zsűri a mintegy 77% os átlagos pontszámmal ismerte el.

*Folytatás a 3. oldalon!*



# PÁLYÁZATI FELHÍVÁS 2011.

Az ORFK - Országos Balesetmegelőzési Bizottság  
felmenő rendszerű gyermekrajz-pályázatot hirdet

## **„Közlekedésbiztonság gyermekszemmel”**

címen: óvodások (3-6 éves), alsó tagozatos (7-10 éves) és felső tagozatos (11-15 éves) általános iskolai tanulók részére.

**Az alkotások mérete kizárólag A/4 vagy A/3 méret lehet.**

**Alkalmazott technikák:** grafit, színes ceruza, zsírkréta, linó, tus, tempera, olaj, diópác, szénrajz.

Az első fordulóba a pályamunkákat a Fejér Megyei Balesetmegelőzési Bizottsághoz (Székesfehérvár, Sarló u. 16.) kell beküldeni az alkotó adatainak (név, életkor, lakcím, iskolája/óvodája) feltüntetésével.

**A beküldési határidő:** 2011. április 21.

A megyék és a főváros által zsűrizett és kiválasztott legjobb alkotásokból kategóriánként 5-5 pályaművet kell beküldeni a második fordulóra az ORFK Országos Balesetmegelőzési Bizottsághoz 2011. május 3-ig.

Az OBB szakmai zsűrije által kiválasztott alkotásokból 2011. év júniusában kiállítás lesz. Helyszínéről és időpontjáról, az alkotók díjazásáról a fővárosi és megyei Balesetmegelőzési Bizottságok útján értesítést küldünk.

**1. díj:** kategóriánként 1-1 kerékpár

**2-6. díj:** kategóriánként tárgyjutalom

***A pályaműveket nem őrizzük meg és nem küldjük vissza.***

ORFK – Országos Balesetmegelőzési Bizottság

**FMRFK – FEJÉR MEGYEI BALESETMEGELŐZÉSI BIZOTTSÁG**

Cím: 8000 Székesfehérvár, Sarló utca 16.

Telefon: (36-22) 501-275

E-mail: fmbb@upcmail.hu

## Folytatás a címlapról!

A versenybizottság kettő kategóriában hirdetett eredményt: a 11-12. és a 9-10. osztályosok körében. Az előbbi kategóriában három első, a másikban egy kiemelt első és egy egy második, illetve harmadik díjat adott ki.

### 11-12. évfolyamosok:

- I. Korom Dávid (12)
- I. Nyári Dávid Tamás (11)
- I. Fási Szabolcs (11)

### 9-10. évfolyamosok:

- I. Szücs Botond (10)
- II. Szegleti András (11\*)
- III. Nyerki Emil (10\*)

Az első díjat nyert versenyzők a Széchenyi István Gimnázium (Dunaújváros) tanulói. Szegleti András a Kodolányi János Középiskola és Kollégium (Székesfehérvár), Nyerki Emil a Lánzos Kornél Gimnázium (Székesfehérvár) tanulói, akik az iskolai tanterv miatt egy évvel később tanulják a fizikát. Szücs Botond az abszolút sorrendben is első lett, a többi első helyezett eredményei csak egy ponttal tértek el egymástól.

A verseny helyezettei tárgy és könyvjutalmat kaptak.

Külön köszönet illeti a közreműködő kollégákat: Lovranits József és Bordács Lajos igazgató urakat, Ujvári Sándor tanár urat, Táborosi Zsuzsanna tanárnőt (Lánzos Kornél Gimnázium), Nagy Kálmán igazgató urat (József Attila Kollégium), Baloghné Solti Gyöngyi és Zloch Istvánné tanárnőket (Széchenyi István Gimnázium), Nyiratiné Székely Zsuzsa és Theiszné Jáhn Erzsébet tanárnőket (Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola), Alabert Zsuzsanna tanárnőt (Rudas Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium), Szőke Krisztina, Torma Judit és Vörös Ágnes tanárnőket (Belvárosi I. István Kereskedelmi és Középiskola), valamint Csorvási Róbert tanár urat (Seregélyesi Közoktatási Központ). Nem (középkolai) tanári minőségben vettek részt a verseny rendezésében és lebonyolításában Radnai Gyula tanár úr, a zsűri elnöke, továbbá Nyirati László tanár úr (Kodolányi Főiskola), Hudoba György tanár úr (Alba Regia Egyetemi Központ), Nagy Márta (Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Fejér Megyei Irodája),



Kőmíves Attila (M7 Könyvház), Németh Balázs (a BME hallgatója, egykori versenyzőnk). Rajtuk és a felkészítő tanárokon kívül még sok családtag munkája járult hozzá a verseny sikeréhez (versenyzőké és kollégáké egyaránt) - ezt is köszönjük.

A versenyt az Eötvös Loránd Fizikai Társulat Fejér Megyei Csoportja és a Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Fejér Megyei Irodája közösen írta ki, és a Lánzos Kornél Gimnáziumban, az iskola segítségével rendezte meg. A kiírók és a házigazda segítsége és felajánlásai mellett a versenyt eszközkel támogatta egy magát megnevezni nem szándékozó vállalkozó, a tárgy és könyvjutalmakat, illetve ezek árát pedig Eszes Péter és Eszes András a Lánzos Kornél Gimnázium egykori tanulóinak (utóbbi versenyzőnk is volt) szülei, a Játék Anno, továbbá Kőmíves Attila (az M7 KÖNYVHÁZ részéről) és egy magánszemély ajánlotta fel.

A versenyről további (régis és friss) információk található az alábbi honlapcímeken:

<http://web.t-online.hu/theiszgy/lanczos/index.html>

<http://lanczos.theisz.hu>

*Theisz György  
fizika szaktanácsadó*



# TÖRTÉNELEMTANÁRI KONFERENCIA A TELEKIBEN

„A MEGÚJULÁS LEHETŐSÉGEI A TÖRTÉNELEM OKTATÁSÁBAN”

**Ez a konferencia sem jöhetett volna létre, ha nincs a TÁMOP 3.4.4/B-08/1-2009-0029 szakmai pályázata, amire a Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola történelem munkaközössége együtt készült. A projekt menedzsere Ráczné Kálmán Anikó, az esemény házigazdája Gróf Krisztina volt. Elmondásuk szerint sok kolléga együttműködésére számíthattak a szervezés során, és a diákok is örömmel jelentkeztek a nyílt napra, fotózásban, lebonyolításban segédkezésre.**

A regisztráció alatt Blahó Ágnes mutatta be a Műszaki Kiadó digitális pályázatán 1. helyezést elért pályamunkáját a földrajzi felfedezésekről.

Úgy 90 fő jelezte érkezését előzetesen, de rajtuk kívül még 10-15-en az utolsó pillanatban csatlakoztak érdeklődőként a Sziget utcában zajló február 5-i rendezvény közönségéhez.

Jó ötletnek bizonyult Tari Annamária plenáris előadása az Y és Z generációról, mert az elhivatott történe-

szeken kívül más pedagógusokat is vonzott.

A szakmai kínálatot a következő szekció programok adták: bemutató órák a 6-7-11. osztályban, a kiadók tankönyvvására és interaktív tananyaginak workshop-jai, (a szakmai vitákat sem nélkülöző) érettségi feladatok közös javítása, Telekis diákok „Jó gyakorlatok terme”, a pedagógusokat most csoportmunkában foglalkoztató múzeumpedagógia. Érdekes színfoltot jelentett a bikali élménypark bemutatkozása, ahol Pap Judit Elza az élménybirtok egységeit ismertette, kiemelten a történelmi játszóházról és az apród képzésükről mesélt.

A szünetekben általános elégedettséggel nyugtázták a résztvevők, hogy a 45 percek rövidsége ellenére rengeteg ötletet gyűjtöttek, és kedvcsinálónak feltétlenül jó volt számukra a konferencia. Az egyébként remek hangulatú nap zárását a kiadók felajánlotta tombolatárgyak sorsolása jelentette.

*Dr. Göde Andrea*



# KIADVÁNY A TÁMOP 3.1.4-ES PÁLYÁZATBAN ELKÉSZÜLT SAJÁT INNOVÁCIÓK BEMUTATÁSÁRA

„Ha engem tanítasz, te is tanulsz velem,  
s amit te megtanulsz, azzal én is többet tudok.  
Így ketten nyeriünk belőle!”

Rozvány György

**A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Hálózatkoordinációs Projektirodája 2010 decemberében kiadványt jelentetett meg a TÁMOP 3.1.4. pályázati nyertes régiós intézmények saját innovációinak bemutatására.**

Veszprém, Komárom-Esztergom és Fejér megyében 48 fenntartó 131 feladatellátási hellyel vett részt a pályázatban. A kötelezően megvalósítandó feladatok között szerepelt saját innovációk készítése és azok közzététele az Educatio Kft. szolgáltatói kosarában, illetve az intézmény saját honlapján.

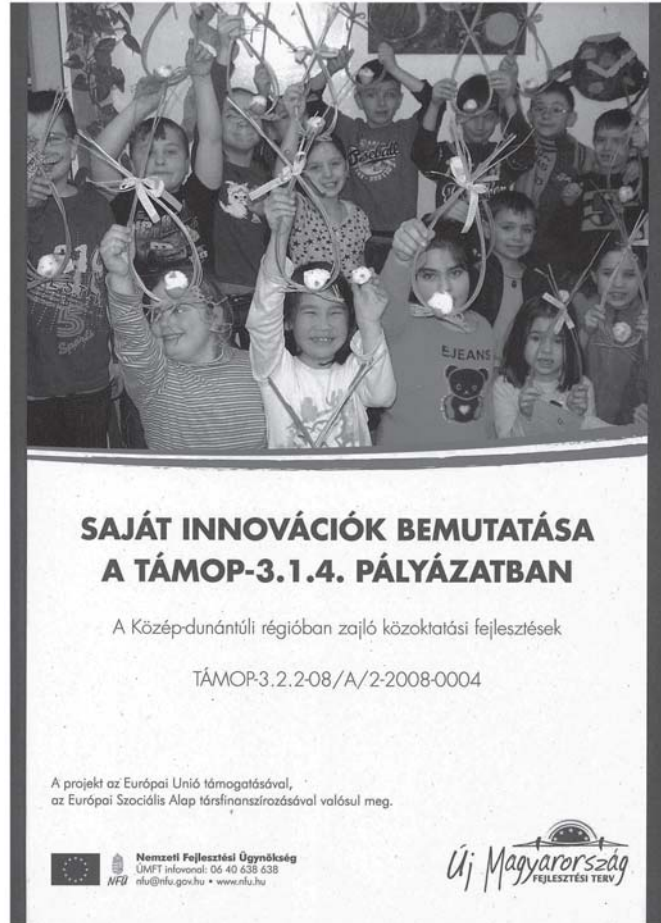
„A pályázati kiírás szerint saját intézményi innováció az, amely:

- a helyi igényekhez igazodva,
- egyéni fejlesztésre,
- a nevelés-oktatás eredményességének fokozására,
- az esélyegyenlőség kiteljesítésére,
- hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozására, azok gyakorlati megvalósítására vállalkozik.”

A három megye 131 feladatellátási helye 443 saját innovációt tett közzé a megadott honlapon. A Hálózatkoordinációs Projektiroda ezekből az innovációkból kötött csokorba 119-et, intézményenként egyet-egyét, hogy a régió óvodáiban, általános- és középiskoláiban dolgozó kollégákkal megismertesse a pályázat idején készített és megvalósított újításokat.

Az A4-es formátumban megjelent könyv színes, sok képpel illusztrált. Megyénként mutatja be a megvalósító intézmény adatait, innovációinak címeit, egy innováció rövid leírását, valamint részletet ebből az innovációból.

Az ajánlást Marekné Dr. Pintér Aranka az Oktatási Hivatal Közép-dunántúli regionális igazgatója, a köszöntőt Bartalos Zsuzsanna projektmenedzser írta. Mindketten kedves szavakkal invitálják a kollé-



gákat ismerkedésre, olvasásra, és továbbgondolkodásra, alkotásra.

A kiadvány ingyenes, bárki hozzájuthat a projektirodáknál (Veszprém megyében: Veszprém, Vörösmarty tér 4. C épület I/7, Fejér megyében: Székesfehérvár, Zichy liget 1. fsz. 5, Komárom-Esztergom megyében: Tatabánya, Mártírok útja 81/B alatti címen).

Figyelmükbe ajánljuk még a [www.kosar.educatio.hu](http://www.kosar.educatio.hu) honlapot, ahol megtalálják valamennyi innováció tartalmát. Válogathatnak, kereshetnek az innováció címe, a régió, az intézmény típusa és az alkalmazási terület szerint.

Büszkék vagyunk arra, hogy régióinkban ennyi színvonalas, tartalmas szakmai innováció született, ajánljuk minden olvasó szíves figyelmébe!

Takácsné Bakó Róza



# ROMAPEDAGÓGIA

## Specifikumok a roma gyermekek iskolai segítéséhez I.

A halmozottan hátrányos családokból óvodába, majd iskolába kerülő roma gyermekek iskolaérettsége, általános felkészültsége gyakran lényegesen gyengébb a többi gyermekénél. Ennek egyik fő oka, hogy nagyon sok roma kisgyermek igénytelen, zárt, szűkös szellemi kultúrájú és szegényes tárgyi kultúrájú közegeből kerül az óvodába majd az iskolába. Sok az emberi problémával terhelt, a modern körülményekhez csupán felszínesen igazodni látszó, de valójában marginalizálódott életmódot megvalósító roma család, melyekben a többségi társadalom által nem nagyon ismert, egyáltalán meg nem értett és ezáltal egyáltalán nem becsült saját egyedi kultúrát hoz az óvodába és iskolába a roma kisgyermek. E „romakultúra” több megnyilvánulása pedig nem felel meg, nem vág egybe az iskolarendszer elvárásaival és ezáltal nem felel meg a többségi kultúra követelményeinek.

A roma gyerekek oktatásában jellemzően előforduló viselkedési módok, amelyek sok nevelési problémahelyzetnek alapmintái:

### 1. Be nem illeszkedő, „látszat” alkalmazkodás

A gyerek csak látszólag fogadja el a pedagógus utasításait és elvárásait, ám minden lehetőséget megragad a feladatok teljesítésének megtagadására. E motivációból egyáltalán nem fontos számára az előzetes ígérete és az adott szó betartása.

### 2. Belebeszélés, „beledumálás”

Amikor a gyermek nem érzi, hogy mikor van és mikor nincs „joga” neki, a tanulóhelyzetben lévőknek megszólalni, kérdezni, válaszolni, vagyis nem ismeri fel vagy nem akarja betartani a tanórákon használt „játékszabályokat”, akkor látszólag indokolatlanul belebeszél, hátráltatja az órát, felborítja a fegyelmet, az óra menetét. Ennek oka lehet egyszerű szereplési vágy (pl. figyelemfelhívó bohóckodás), de többségében abból a más szocializációs gyökérből ered, hogy a roma közösségekben a gyerekek folyamatosan részt vesznek a családi, közösségi életben, azaz ott a fenti viselkedés természetes, nem gátolt.

### 3. A szabályokat még nem sajátították el

Amikor sem az óvoda, sem az iskola generális sza-



bályrendszerét, sem az egyedi helyzetekre kialakított szabályokat sem fogadják el betartandó alapként. Ilyenkor gyakran a roma közösség hagyományából eredő szabályokat követik, de ezeket az íratlan igazodási pontokat a többség nem ismeri, azaz nincsen racionális tudás birtokában a megértő, elfogadó toleráláshoz sem...

### 4. Az érzelmi megnyilvánulások gyors változása

A roma gyermek gyakran a felnőttek és a kortársak számára is indokolatlanul, gyors váltásokkal produkálnak szélsőséges érzelmi megnyilvánulásokat, agresszív magatartásformákat: verekedés, gyűlölködés, sértődés, bizalmaskodás, túlzott szolidaritás, büszkélkedés, önérzetesség stb. Speciális érzelmi reakció a látszólag indokolatlan zenelési, énekelési, táncolási kedv kimutatása (ún. „mulatási hajlam”).

### 5. Nyelvi problémák

A magyar anyanyelvű roma családoknál az iskolai szókinccs és fogalomkészlet mássága okozhat problémát. A romani-lovári és a beás nyelvet beszélőknél ehhez a magyar nyelv ismeretének hiányosságai, a kétnyelvűség, illetve a „kreolizált” nyelvhasználat sajátosságai járulnak (Szépe 1991).

E konfliktushelyzetek a kommunikációs probléma adott szintű kifejeződései.

A legfőbb nehézség a roma gyerekek és a magyar pedagógus közötti kulturális különbségből száрма-

zik: a két személy szocializációs háttere és ebből fakadóan gondolkodási sémáik annyira eltérnek egymástól, hogy ez a kölcsönös megértés akadályos lehet. Ez lehet egyszerűen nyelvi probléma is: a roma gyerekek hiányos magyar nyelvismerete és a tanerő még hiányosabb cigány nyelv ismerete számos félreértés és meg nem értés hátterében meghúzódhat. Emellett a szavak, a nonverbális jelzések és a gondolati sémák is kölcsönösen idegenek lehetnek egymás számára, növelve az elidegenítő hatást.

Az iskola a többségi kultúrát képviseli, mely közegben a kisebbségi roma kultúra könnyen devianciának minősülhet. Ez részben kommunikációs kérdés is, ha a pedagógus kommunikációs stílusa, gesztusai, értéknilyánításai, tiltó és előíró megnyilatkozásai stb. folyamatosan azt éreztetik a roma gyerekekkel, hogy a kívánatos viselkedési forma eltér attól, ami számukra természetes.

A kulturális asszimilációhoz azonban ez még kevés, mert a deviánsként kezelt gyerekek könnyen válhatnak valóban deviánsná, akik tudatosan szegik meg,

illetve hagyják figyelmen kívül az iskolai (és a társadalmi) szabályokat. Ezzel a nem elégséges praxissal egy elfogadó, multikulturális pedagógia helyezhető szembe. Ebben egy központi elem az olyan kommunikációs helyzetek kialakítása, melyekben a nevelő-oktató szerepben lévő tudatosan korlátozza saját dominanciáját és a jobban kommunikáló, jobb helyzetben lévő gyerekek dominanciáját, így igyekszik mindenki számára egyenlő megnyilvánulási és értéknilyánítási esélyeket adni.

Nem tagadom, hogy egy ilyen kommunikációs képesség és attitűdrendszer kialakítása a pedagógus képzés során és a továbbképzési rendszerben is nagyon nehéz, mert ellentmond felsőoktatásunk jelenleg is alkalmazott elméleti dominanciájú-ismeretközpontú hagyományainak, a kialakult súlypontoknak. Ideje lenne azonban már hozzáigazítani mindezt a valós társadalmi igényekhez.

*Pavlicsek Zsolt*  
*romapedagógiai szaktanácsadó*

## ROMAPEDAGÓGIA

### Újraindult a Fejér Megyei Romapedagógiai Műhely!!!

2011. február 15-én délután Székesfehérváron az Árpád Szakképző Iskola központi épületében az érdeklődő kollégák problémacentrikus elméleti ismereteket hallgattak, majd szakmai fórumon „tárgyalták ki” a romapedagógia főbb gyakorlati gócpontjait óvodától a munkavállalásig. Köszönet a megjelent és aktív kollégáknak és Ábrahám Norbert igazgató úrnak az alkalmas helyszín biztosításért.

A Műhelymunka tavasszal folytatódik, amikor a romák oktatásának-nevelésének SAJÁTOS, gyakorlatorientált MÓDSZERTANI kérdéseiről fogunk tudást szerezni és tapasztalatokat cserélni. Természetesen ezen találkozásunkor is megtárgyalható minden „hozott” saját problémahelyzet is.

**Időpont:** 2011. április 12. kedd 14 órai kezdettel

**Helyszín:** Árpád Szakképző Iskola és Kollégium Szent István Szakképző Iskolája, Székesfehérvár, Ady E. u. 17.

**Vezeti:** Pavlicsek Zsolt romapedagógiai szaktanácsadó

Szeretettel várunk minden vezetőt, beosztott pedagógust óvodától az egyetemig, minden önkormányzati és szociális területen dolgozó szakembert.

**A részvétel ingyenes!**

#### **Helyesbítés**

A lapunk 2011. január-februári számában megjelent „Romapedagógiai műhely című írásunkban tévesen jelent meg, hogy „2011. november 23-án délután Székesfehérváron a Kodolányi János Szakközépiskolában az érdeklődő kollégák és a témában érintett önkormányzati szakemberek érdekesítő, problémacentrikus előadáson és fórumon vehettek részt.”

A helyes állítás: 2010. november 23-án délután Székesfehérváron a Kodolányi János Középiskolában az érdeklődő kollégák és a témában érintett önkormányzati szakemberek érdekesítő, problémacentrikus előadáson és fórumon vehettek részt.

A pontatlanság miatt elnézést kérünk az érintettektől és olvasóinktól.

*A szerk.*

# TÖPRENGŐ

**Az 1985. évi 1. törvény, amelyet Oktatási törvénynek neveztek, a közoktatás néhány évvel korábban megindult demokratikus átalakulását foglalta jogi keretekbe. Kisebb módosításokkal 1993-ig volt érvényben.**

A Közoktatási törvényre azért volt szükség, mert hazánk – "Európához közeledő" országgént – számos nemzetközi egyezményhez csatlakozott, amelyek tartalmi megjelenítése a jogszabályokban immár elengedhetlenné vált.

A törvény 1996-os módosítását a nemzetközi normák fokozottabb érvényesítése tette indokolttá. Ezt követően inkább már csak a törvény "finomhangolása", a gazdasági lehetőségekhez való igazítása történt.

**Mottó:** Követelek tőled, mert tisztellek.  
(Makarenko)

## Követelmény és tisztelet

A Közoktatási törvényt már jó néhány éve alapvetően jól működő jogszabálynak éreztem, úgy tűnt, hogy a "környezete" is kialakult, már csak azt hiányoltam, hogy a szülők (nevelési) felelősségét tudatosítsa a társadalom. Az, hogy a tanulás felelőssége a szülői háznál van, lassan minden szereplő számára világossá válik.

Ezek miatt fogadtam kételkedve a változtatás szándékát. Úgy érzem, hogy a törvény egy valóban demokratikus szerkezetű oktatási rendszer kereteit adja, amelyben a szigorúbb nevelési célú magániskolák is megfelelő helyet és lehetőségeket kapnak. Amikor már a követelményekről és a gyermekek tiszteletéről több szó esett, mint a célokról, a feladatokról és a jogokról, hirtelen a mottóul választott idézet jutott eszembe.

Dr. Ágoston György: Neveléstudomány (Tankönyvkiadó, Budapest, 1970) című (egyetemi) tankönyvét vettem elő, amely – nagyrészt – a makarenkói elveket volt hivatott közvetíteni a tanárjelölt hallgatók számára. A következőkben jelzetlenül szereplő idézetek ebből a könyvből valók, csak az oldalszámot adom meg, ahol ez különösen érdekes.

"A követelés felszólítás, hogy neveltjeink a velük szemben támasztott követelményeknek eleget tegyenek. A követelés negatív formája a tiltás. A tiltás ugyancsak felszólítás a helytelen cselekedet elkerülésére." [282. p.] A kifejtés során Makarenkót idézi: "A követelésekkel párhuzamosan haladjon az erkölcs elméleti kifejtése, de ez utóbbi semmiképpen se fog-

lalja el a követelések helyét." [282. p.] Majd a hatékony követelés 6 feltételét adja meg, amelyekből arra következtet, hogy a "megfelelő követelés szuggesztív erejű", amelynek eredményeként állítja az engedelmességet. A továbbiakban a követelés - és enyhébb formája a kérés - alkalmazásának módszertanát taglalja részletesebben.

A tankönyvet záró X. fejezet, melynek címe A nevelés módszerei, a következő témákat tartalmazza még: A meggyőzés; A gyakorlás; Az ellenőrzés és értékelés; Az elismerés módszere; végül A büntetés módszere. Ebben találtam érdekes összefüggéseket.

Hogy a sokszor hangsúlyozott "humánus álláspont" miatt szükséges kijelenteni: "a büntetés kivétel nélküli módszer" [309. p.], az nem meglepő, úgyszólván kötelező. Némi elemzés és Makarenkóra való hivatkozás után érdekes gondolatmenet következik.

"A büntetés a mi pedagógiánkban mélységesen humánus elveken nyugszik. Úgy fogjuk fel, mint az egyén tiszteletét és a vele szemben támasztott követelés megnyilatkozási formáját." [310. p.]

Érdekes módon jut el a gyermek tiszteletétől a büntetésig. A folytatásban valamiféle célt ad meg: "A büntetéssel nem megaláznunk, megtörni, hanem a követelést a leghatározottabb formájával felemelni, a helyes útra téríteni akarjuk az egyént. A büntetés szándéka nem a megtorlás, hanem a javítás."

Itt akár meg is állhatnánk, de a következő bekezdés indítása is érdekes: "Büntetésre akkor kerül sor, amikor az egyén és a közösség között konfliktus támad, amikor az egyén a közösség érdekeit megsérti, fellép ellenük." [310. p.] Feltűnő, hogy a társak, a közösség tagjainak egyéni érdek- vagy jogsérelme fel sem merül.

A konfliktusok taglalása után a büntetés értelmezéséből adódó következtetéseket 9 pontban, több mint két oldalon át tárgyalja, majd a formákat és az alkalmazás módjait veszi sorra.

A fenti gondolatmenet miatt tölt el aggodalommal, hogy az utóbbi időben a gyerekek hatósági büntethetőségéről sokkal több szó esik, mint a gyermeki jogok érvényesüléséről. Igazán mégis az lepott meg, hogy a mottóra rákeresvén egy egyházi intézmény tanulmányára bukkantam, amely hivatkozik Makarenko fő művére cím (Az új ember kovácsa) és alcím (Pedagógiai hősköltemény) szerint.

Theisz György



# A VÖRÖSMARTY MIHÁLY MEGYEI KÖNYVTÁR PEDAGÓGIAI SZAKKÖNYVTÁRI AJÁNLÓJA

## Ranschburg Jenő

*A mélységből kiáltok: depresszió, öngyilkosság és kábítószer a serdülőkorban.*

Budapest: Saxum, 2010. 236 oldal 1481,-Ft

A mai túlhajszolt világban egyre több stressz éri az embereket, nem kivétel ez alól sem a felnőtt, sem a kamasz, sem a gyerek. Vannak, akik jól meg tudnak küzdeni a problémákkal, mások akár depresszióssá válhatnak. Ennek oka, - az ikerkutatások is mutatják - hogy a betegségnek van genetikai háttere, de a közvetlen környezet, a család, az osztálytársakhoz való viszony, teljesítményközpontúság, a különféle veszteségek mind kiválthatják a betegséget. A szerző felsorolja a depresszió tüneteit. Amennyiben serdülőnél alakul ki a depresszió, sajnos nem az orvoshoz, pszichológushoz vezet az útja, hanem a kocsmákba, a drogterjesztőkhöz, ezáltal még nehezebbé téve az alapbetegség felismerését. Különösen veszélyes, ha a kamasz már az öngyilkosság gondolatával foglalkozik. A szerző részletesen felsorolja az öngyilkosság kockázati tényezőit, típusait. Foglalkozik az alkohol- és drogfogyasztás veszélyeivel. Fontos, hogy a szülők és nevelők megismerkedjenek azokkal az ártalmakkal, amelyek veszélyeztető tényezőként lépnek fel a serdülők életében. Így időben felfedezhetik a figyelmeztető jeleket és megakadályozhatják a nagyobb problémák, tragédiák kialakulását.

## Kádár Gabriella

*Amit a hallgatónak tudni illik: a család működéséről.*

Szeged: SZEK JGYF Kiadó, 2009. 46 oldal 900,-Ft

A jegyzet olyan tudnivalókat tartalmaz, amelyekkel minden szakembernek, aki gyermekekkel vagy családokkal foglalkozik tisztában kell lennie. Társadalmunkban az egyének többnyire családokban élnek, ez a szocializáció elsődleges színtere. A szerző először a család fogalmával és történetével foglalkozik, majd ismerteti annak funkcióit. A családra a rendszerelmélet elveit alkalmazza. Ezután a családi életciklusokkal foglalkozik. Majd a jól funkcionáló és a „hibákkal működő” családokról ír. A szerző fontosnak tartja, hogy a pedagógus, a segítő szakember együtt tudjon működni a családdal, amelynek alapja az erő-

szak- és játszmentesség, a kooperatív kommunikáció, egymás nézőpontjának megismerése, az empátia, a barátságos, segítőkész hangnem, a segítő beszélgetés alapelveinek megvalósítása. Carl Rogers említi a klasszikus növény-kertész példát. A jó szülő úgy viszonyul a gyermekéhez, mint kertész a növényhez: a földbe ülteti a magot, hogy legyen táptalaja, öntözi és biztosítja számára a napfényt, ekkor a növény azzá fejlődik amivé rendeltetett. Ekkor gyönyörködhetünk és csodálhatjuk őt, hogy mivé vált. Megfelelő körülmények biztosításával rendes emberekké válnak a gyerekek, amihez elsősorban szeretet és egymás tisztelete szükséges.

## FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA (2010., 6. sz.)

*Borbáth Katalin: Háttértényezők vizsgálata a pedagógusnők mentálhigiénés állapotjellemzőiben.*

(46 - 53. oldal)

A hazai és nemzetközi szakirodalom is sokat foglalkozott a pedagógusok mentálhigiénés állapotával. A most olvasható ajánlás azt mutatja be, hogy ennek a „kutatásnak a célja a pedagógusok adott csoportjának mentálhigiénés állapotfelmérése különös tekintettel a női identitás és szakmai személyiség integrálását illető összefüggések feltárására.” További célja az új utak keresése a pedagógusok személyiségének fejlesztése érdekében. Magyarországon 1999 és 2005 között tovább nőtt a pedagógusok nemek szerinti megoszlása a nők javára : 76-ról 83%-ra. Általában azok jelentkeznek pedagógus szakokra, akik kevesebb pontszámot hoztak a középiskolából. A pedagóguspályára lépő nők nagy részére jellemző a kihívásokat kerülő, kudarckerülő attitűd. A cikk foglalkozik a kiégés szindrómával, annak kezelésével is. Érdekesek a Jung-féle női archetípus felmérésére adott válaszok is. A természetet, mozgást, kihívásokat kedvelő Artemisz típus alig található meg az iskolákban, az alkotó, kreatív, életörömet preferáló Vénusz is ritka. Viszont gyakoriak a racionalitás, a kézművesség, a dolgok működtetésében jártas Pallasz Athéné típus, hasonlóan a visszahúzódó, belső világába merülő, házi tűzhelyet őrző Heszti típus, és a gyerekek iránt elkötelezett Deméter típusú pedagógusok. A mérés ered-

ménye szerint a tanárok, tanítók 50%-a érezte magát nyugodt kedélyállapotúnak. Szintén közel 50%-os azoknak az aránya, akik önismeretük fejlesztésével nem foglalkoznak, ez pedig ezen a pályán veszélyes, mert napi rendszerességgel adják személyiségüket. Nem mindegy milyen a pedagógusok mentálhigiénés állapota, hiszen a javulásával az iskola, a gyerekek, a pedagógusok egyaránt nyernek.

**TANÍTÓ** (2011., 1. sz.)

**MTI : Leszakadó gyermekek**

(14. oldal)

Az átlagos helyzetű gyerekek és a társadalmilag legalul elhelyezkedő gyerekek közötti eltérésekről számolt be a UNICEF firenzei kutatóközpontjának. A leszakadó gyermekek című jelentése. A kutatás fő törekvése az volt, hogy összehasonlíthatóvá tegye a 24 OECD-tagállamokban élő leszakadó gyerekek helyzetét. A 2007-2008-ban felvett adatok három területet vizsgáltak: anyagi jólét, tanuláshoz való hozzájárulás, egészségi állapot. Az országok közül Dánia, Finnország, Hollandia és Svájc áll az élen a gyermeki jólét nyújtásában. A legnagyobb a relatív leszakadás Szlovákia, USA, és Magyarország esetén. Összességében a magyar „leszakadt gyerekek” a 24 ország közül 22-dik helyen állnak anyagi jólét területén, hatodikak az oktatási egyenlőtlenség és utolsók az egészségi állapot szempontjából.

**TANÍTÓ** (2011., 1. sz.)

**TUZA TIBOR: Születhet-e mágnes iskola hazánkban? (1. rész)**

(5-6. oldal)

A hátrányos helyzetű gyermekek integrált neveléséhez számos jó megoldás közül a mágnes iskola az egyik legsikeresebb. Az Egyesült Államokban az 1970-es években jöttek létre, majd az 1980-as években megerősödtek. Elvük: mindenki képes tanulni és jól teljesíteni. Céljuk, hogy az iskola legyen megfelelő bármely tanuló számára. A mágnes iskola népiskola, sajátos és vonzó tantervvel rendelkezik hátrányos helyzetű diákok számára. A mágnes iskolák főbb jellemzőiből néhány: tanulasközpontú oktatás, a tanulás tanítása, innovatív vezetés, integrált tanterv, projekt alapú tanulás, a tanultak alkalmazása valódi környezetben, prezentációk készítése, speciális, színes programok tanórán kívül. Az 1980-as évektől a mágnes



iskolák alternatív tantervekkel, módszerekkel, extra sportolási, művészeti feltételek biztosításával, emelt szintű matematikai, természettudományi, alkotó- és előadó-művészeti programok segítségével csábítják a középosztálybeli családok gyermekeit ezekbe az iskolákba, így csökkentve a szegregáció mértékét. Az EU-ban is próbálkoznak ilyen típusú iskolák létrehozásával, de konkrét és publikált megvalósításokról még nincsenek hírek.

Az Óvodai Nevelés 2011. 1. számában három cikk is foglalkozik a mozgásfejlesztés hatásának fontosságával, hiszen ez az idegrendszer fejlődését is szolgálja különösen a korai gyermekkorban.

**ÓVODAI NEVELÉS** (2011., 1. sz.)

**Csányi Tamás – Rittinger Andrea: Rendszeres labdarúgó-foglalkozások mozgásfejlesztő hatása.**

(17-18. oldal)

A tapasztalatok szerint a labdás játékokat az óvónők kevésbé játszatják a gyerekekkel. Ezért a szerzők kutatásának célja a rendszeres (heti két alkalommal) labdarúgó-mozgásfoglalkozásra járó óvodások pszichomotoros képesség-készség változásának vizsgálata kontrollcsoportos összehasonlítás keretében. A gyerekek 5-6 évesek 15 labdarúgó és 15 kontroll gyerek, fiúk, lányok vegyesen azonos nemi megosztásban. Az a gyermek, aki megtanul a labdával bánni, megtanulja ütni, rúgni, dobni, elkapni, akkor biztosan sikerrel vehet részt a legtöbb mozgásos játékban. Ezek a mozgások különösen a koordinációs képességeket fejlesztik, hiszen a kisgyermek rendszeresen kerül egy-lábás, instabil egyensúlyi helyzetbe, számtalanszor

kell a kineztikus képességeire támaszkodnia. A vizsgálat eredménye azt mutatta, bár a labdarúgásra jelentkezett gyerekek eleve ügyesebbek voltak, a vizsgálat végére kétszer-háromszor annyit fejlődtek, mint a kontroll csoport tagjai.

#### **ÓVODAI NEVELÉS** (2011., 1. sz.)

**Körmöci Katalin: Ovis különórák a játékos fejlesztés lehetőségei rovására. Interjú Horváth Katalin gyógy- és fejlesztőpedagógussal, óvodapedagógussal.** (19. oldal)

Horváth Katalin kiemeli a családdal való együttműködés fontosságát. Fontos megérteni a szülővel, hogy a mozgásfejlődés és az idegi fejlődés párhuzamosan hatnak, szoros kapcsolatban vannak egymással. El kell magyarázni, hogy egy átlagos négyéves kislányának inkább a mozgásterápiákat vagy a gyermekjógát válassza, mint a golfozást vagy a sakkozást. A fejlesztőpedagógus részletezi a gyermekjoga fontosságát, mert az egész test fejlesztése mellett külö-

nösen a gerincoszlopot erősíti, ugyanakkor a lelki egyensúlyra is jó hatással van.

#### **ÓVODAI NEVELÉS** (2011., 1. sz.)

**Körmöci Katalin: A tánc egyszerre kikapcsol és energizál. Interjú Csüllög Mónikával.** (20-21. oldal)

A Budapesten működő Balasz Tánciskola kortárs zenére, vidám táncalapú mozgást biztosít nők számára gyermekeikkel egy időben, de külön tanárral és külön teremben. Ahogy ők mondják 3-103 éves korig várják a mozogni vágyókat. A Tipegőtáncot óvodás korú gyerekeknek hirdetik. Nem balerinákat kívánnak nevelni. Nagy hangsúlyt fektetnek a testkép kialakítására, a helyes testtartásban fontos izmok és a lábboltozat erősítésére, a koncentráció képességének fejlesztésére.

*Összeállította:  
Erdősi Ilona*

## JOGSZABÁLYOK, KÖZLEMÉNYEK, FELHÍVÁSOK

**A közoktatást érintő, 2011. január 14-től 2011. március 7-ig megjelent új jogszabályok, jogszabályváltozások.**

### RENDELETEK

#### **1/2011. (I. 14.) KIM rendelet**

A közigazgatási és igazságügyi miniszter 1/2011. (I. 14.) KIM rendelete az alapítványok nyilvántartásának ügyviteli szabályairól szóló 12/1990. (VI. 13.) IM rendelet módosításáról  
*Megjelent: Magyar Közlöny, 2011. január 14. / 4. szám, p. 474*

#### **3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet**

A nemzeti erőforrás miniszter 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelete az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról  
*Megjelent: Magyar Közlöny, 2011. január 26. / 8. szám, p. 798*

#### **4/2011. (I. 31.) NGM rendelet**

A helyi önkormányzatokat és a többcélú kistérségi társulásokat 2011. évben egyes központi költségvetési kapcsolatokról megillető forrásokról  
*Megjelent: Magyar Közlöny, 2011. január 31. / 10. szám, p. 2868*

### HATÁROZATOK

#### **1276/2010. (XII.8.) Korm. határozat**

A Kormány 1276/2010. (XII.8.) Korm. határozata a 2011-ben a felsőoktatásban felvehető, államilag támogatott hallgatói létszámkeretről  
*Megjelent: Oktatási és Kulturális Közlöny, 2011. január 31. / III. évf., 3. szám, p. 110*

*Összeállította:  
Kozmáné Birinyi Ágnes*



## Közoktatási szakértők figyelmébe ajánljuk!

### Tisztelt Leendő Tagtársunk!

Köszönöm a bizalmát és az érdeklődését az egyesület nevében!

Amennyiben szeretne a Közoktatási Szakértők (Országos) Egyesülete tagja lenni, úgy kérem, szíveskedjen az alábbi belépési nyilatkozat adatlapját kitölteni, s e-mailben a

**kosze2010@gmail.com**

e-mail címre elküldeni!

Az e-mail elküldése után kérem, nyomtassa ki a nyilatkozatot, s azt aláírva a

**KÖSZE; 2119 Pécel, Pf.: 21**

címre levélben szíveskedjen elküldeni!

A nyilatkozatban – a könnyebb elérhetőség érdekében – kérjük, hogy a mobilszámát, valamint a levelezés folytatásához az e-mail címét is feltétlenül megjelölni szíveskedjen!

Az új belépőktől kérjük, hogy a nyilatkozatukat a fenti módon megküldeni szíveskedjenek!

Az elnökség nevében köszönöm együttműködését!

Tisztelettel:  
Jurecz Emil  
főtitkár

**A kitöltendő belépési nyilatkozat a következő oldalon található!**

### **KÖZOKTATÁSI SZAKÉRTŐK EGYESÜLETE**

1172. Budapest, Hősök tere 9.

2119 Pécel, Pf.: 21.

kosze2010@gmail.com

Web: www.kosze2010.fw.hu

# BELÉPÉSI NYILATKOZAT

a Közoktatási Szakértők Egyesületébe

## Adatok a belépéshez:

* Név:	
* Megye:	
* Lakcím:	
* Szakértői igazolvány száma:	
* Szakértői terület (Az OH visszaigazolása alapján):	
* E-mail cím:	
* Telefon:	
* Mobil:	
Munkahely:	
Foglalkozás:	
Munkahely telefon:	
Munkahely fax:	
Nyelvtudás:	

A „\*“-gal jelöltek megválaszolása a tagsági viszony kérelméhez kötelező! (Amennyiben valamelyik telefon nem áll rendelkezésre, kérjük üresen hagyni)

## Nyilatkozat a belépéshez:

Alulírott ezúton kérem felvételemet a Közoktatási Szakértők Egyesületébe!

Kijelentem, hogy hozzájárulok, a megadott adataim nyilvántartásához!

1. Kötelező érvényűnek tartom számomra az egyesület alapszabályzatát, működési szabályzatát és etikai normáit, azokat betartom.

2. Vállalom, hogy az éves tagdíjat befizetem (2010-re 2500 Ft/év nyugdíjasoknak és munkanélkülieknek 200 F/év).

3. Vállalom, hogy a rendszeres kapcsolattartáshoz és az információk továbbítása érdekében regisztrálok a KÖSZE honlapjára, továbbá a honlapon a hírlevélre ([www.koszo.hu](http://www.koszo.hu)).

4. Biztosítom a folyamatos e-mail elérhetőséget.

5. Adatváltozásaim 5 napon belül megküldöm az egyesület titkárságára.

6. Az internetre kapcsolódó gépen folyamatosan, víruskereső programot használok.

7. Rendszeresen, az adott eseményeknek megfelelő időszakonként bejelentkezem, az üzenetek és a friss adatok letöltése érdekében.

8. Felhasználói nevem és jelszavam biztonságosan megőrzöm.

9. Nem küldök az e-mail, továbbá a honlap oldalaira szellemi alkotásokat megillető jogi védelem alatt álló anyagokat.

10. Tartózkodom bármilyen jogellenes, fenyegető, rágalmozó, becsületsértő, közszeméremcsértő vagy egyéb módon jogakadályba ütköző anyagoknak egymás e-mail címére, illetve a honlapra, valamint a honlapról történő elküldésétől vagy átvitelétől.

Kelt:

Aláírás

## PÁLYÁZATFIGYELŐ

Érvényesség dátuma	Pályázat	További információ
2011.04.15.	Megosztó iskola - megosztó pedagógus díj 2011	„Az ötletes pedagógusok társasága” <a href="http://www.pedtars.hu">http://www.pedtars.hu</a>
2011.04.15.	Tündérszó Meseíró Pályázat 2011 1996. január 1-je és 2002. december 31-e között született gyermekek részére	Gárdonyi Géza Művelődési Ház és Könyvtár (Székesfehérvár) <a href="http://www.ggmuvhaz.hu">http://www.ggmuvhaz.hu</a>
2011.04.18.	Rajzolj saját mesét!	Karcolat Irodalmi és Művészeti Tehetségkutató Egyesület <a href="http://egyesulet.karcolat.hu">http://egyesulet.karcolat.hu</a>
2011.04.20.	Ez mind kémia? - Kisfilmkészítés	MTA Kémiai Kutatóközpont; Tudástársadalom Alapítvány <a href="http://www.kemiaipanorama.hu">http://www.kemiaipanorama.hu</a>
2011.04.28., 06.01.	Haza mindenese Emlékbeszéd- és mesemondó verseny Pedagógus továbbképzések kedvezményesen	Magyar Irodalmi Hagyományápolók Országos Egyesülete <a href="http://kultura.hu/">http://kultura.hu/</a>
2011.04.30.	Ifjúsági csillagászati cikkírói pályázat	Vega Csillagászati Egyesület <a href="http://www.vcse.hu/">http://www.vcse.hu/</a>
2011.04.30.	Netszó-pályázat	Eötvös Loránd Tudományegyetemen működő Kommunikáció: internet és média műhely <a href="http://www.veszelszki.hu">http://www.veszelszki.hu</a>
2011.04.30.	2011, az önkéntesség éve Európában - Iskolák nemzetközi együttműködési pályázata	Academy of Central European Schools <a href="http://www.aces.or.at">http://www.aces.or.at</a>
2011.05.06.	Pályázat a roma.hu domain név használatára egy éves időtartamra	Iris Design Studio Bt. <a href="http://www.irisdesign.hu/palyazat">http://www.irisdesign.hu/palyazat</a>
2011.05.06.	A népművészet ifjú mestere	Nemzeti Erőforrás Minisztérium <a href="http://www.hagyományokhaza.hu/hh/palyazatok/">http://www.hagyományokhaza.hu/ hh/palyazatok/</a>
2011.05.06.	Az erdő, ahogy én látom – rajzpályázat	Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatóság; Porta Egyesület; Corvina Óvoda és Általános Iskola Mátyás Király Általános Iskolája <a href="http://knp.nemzetipark.gov.hu">http://knp.nemzetipark.gov.hu</a>
2011.05.15.	Tatabánya a fiatalok szemével fotó, rajz, cikk- és novellaíró pályázat	Tatabányai Anzix hírportál Szerkesztősége; Hello Computer Számítástechnikai Üzlet <a href="http://tatabanyaianzix.hu/">http://tatabanyaianzix.hu/</a>
2011.05.30.	Beton és festék - falfestés	Műcsarnok <a href="http://www.mucsnok.hu">http://www.mucsnok.hu</a>



# Kedves Kolléga!

A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet nevében tisztelettel köszöntöm. A Fejér megyében dolgozó pedagógusokat szolgálva irodánk tanévenként öt alkalommal **Pedagógiai Híradó** címen ingyenes információs lapot ad ki.

A kiadványban tájékoztatást adunk a közoktatás aktuális kérdéseiről, a pedagógusképzésekről és továbbképzésekről. Információkat nyújtunk pályázatokról, tanulmányi versenyekről és azok eredményeiről, továbbá újságunkon keresztül innovatív intézményeket, „*Jó gyakorlatokat*” is megismerhetnek. Közzé teszünk a megyei közoktatást érintő friss híreket, közleményeket, felhívásokat. Ezenkívül tájékoztatást adunk jogszabályi változásokról.

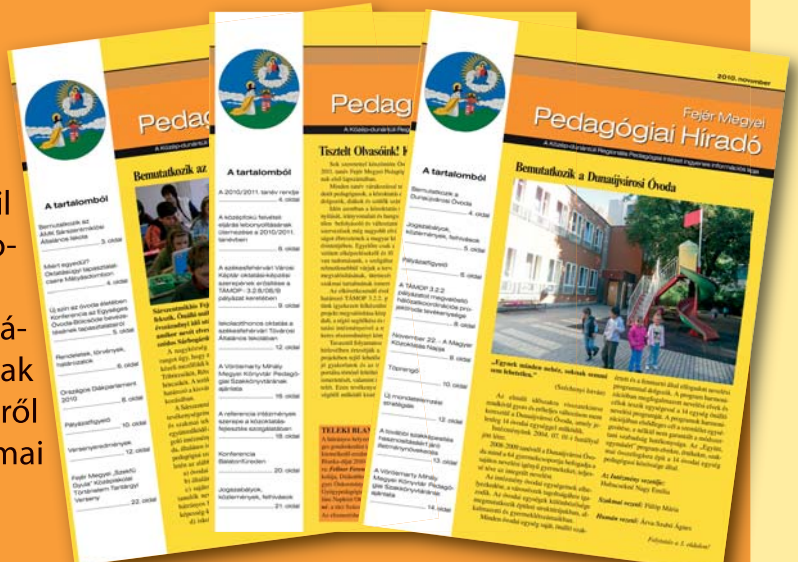
Az aktuális információk gyorsabb, pontosabb eljuttatása, valamint a hatékony kommunikáció érdekében intézetünk célja az, hogy a Pedagógiai Híradót elektronikus formában hozzáférhetővé tegyük, nemcsak az intézmények elektronikus levélcímén keresztül, hanem közvetlenül a pedagógusok illetve a megye oktatási szakemberei számára is.

A PDF alapú lap érdeklődőkhöz történő zökkenőmentes eljuttatásában ezúton kérjük szíves együttműködését.

Kérjük, hogy a [nagy.marta@korpi.hu](mailto:nagy.marta@korpi.hu) e-mail címre küldje el érdeklődő kollégája elektronikus elérhetőségét.

Ily módon ők is saját elektronikus postaládájukba kapott e-mail formájában kapnak információkat a közoktatás aktuális híreiről és az általunk nyújtott pedagógiai szakmai szolgáltatásokról.

Köszönöm együttműködését.



Bartalos Zsuzsanna  
irodavezető

## Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet

**Székhely:** 2800 Tatabánya, Fő tér 4.  
**E-mail:** info@korpi.hu  
**Weboldal:** www.korpi.hu

**Felelős kiadó:** Blazovicsné Varga Marianna  
**Szerkesztő:** Bartalos Zsuzsanna  
**Tördelés:** Valar Bt.

Megjelenik Fejér megyében 500 példányban

# Szolgáltatásaink

**A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet a következő pedagógiai szolgáltatások ellátását vállalja intézmények (óvoda, általános iskola, középiskola, szakiskola, kollégium) és fenntartóik részére a városukban, településükön:**

### Pedagógiai értékelés:

- országos kompetencia mérések elemzése,
- tantárgyi mérések elemzése,
- tankötelezettség mérések elemzése,
- neveltségi szint mérés,
- klímavizsgálat.

### Szaktanácsadás, helyszíni tanácsadás, mely az oktatási, pedagógiai módszerek megismerését szolgálja:

- pedagógiai programok, helyi tantervek, házirendek és más dokumentumok elemzése, elkészítésének és alkalmazásának segítése,
- pedagógiai fejlesztő tevékenységek elemzése, értékelése, segítése,
- tankönyvek és taneszközök készítésének, kiválasztásának segítése,
- pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismertetése, terjesztése,
- egyéni szakmai, módszertani tanácsadás,
- pedagógusok és intézményvezetők szakmai kompetenciáinak fejlesztése.

### Pedagógiai tájékoztatás:

- munkaközösségek működtetése városon, kistérségen belül,
- vezetői klub, illetve fórum működtetése városon, kistérségen belül,
- oktatástechnikai és oktatástechnológiai szolgáltatások nyújtása,
- tankönyvek, segédkönyvek, pedagógiai kiadványok bemutatása, forgalmazása, kölcsönzése,
- pedagógiai szakmai tájékoztatók, kiadványok készítése,
- tanérvnyitő igazgatási tanácskozás,
- aktuális téma feldolgozásával kistérségi tanácskozás szervezése,
- tanügyigazgatási tájékoztatók szervezése,
- szakmai információk továbbítása rendszeresen e-mailben intézményekhez és fenntartókhöz,
- vezetők és a pedagógusok teljesítmény-értékelésének kidolgozásához szakértői segítségnyújtás,
- témaajánlat adása, előadók közvetítése a nevelési értekezletek szakmai színvonalának emelése érdekében.

### Pedagógusok ön- és/vagy intézményes képzése, továbbképzése, megszervezése és segítése:

- tanácskozások, pedagógiai napok, szakmai ankétok, fórumok szervezése,
- bekapcsolódás a pedagógus-továbbképzés rendszerébe, továbbképzési programok elkészítésébe, akkreditálásába, indításába,
- tapasztalatcserék szervezése,
- szakmai pályázatok kiírása,
- kísérletek, kutatások indítása vagy azokban való részvétel,
- akkreditált pedagógusképzések szervezése,
- nem akkreditált tanfolyamok szervezése,
- megyei szakmai rendezvények szervezése.

### Tanulói tájékoztatás:

- információk közvetítése a tanulók és a diákönkormányzatok részére,
- fórumok, továbbképzések megszervezése a tanulók, diákönkormányzatok és pedagógusok részére,
- diákjogi tanácsadás megszervezése.

### Igazgatási, pedagógiai szolgáltatás:

- közreműködés az óvodai nevelési programok, iskolai és kollégiumi pedagógiai programok elkészítésében, bevezetésében,
- megyei fejlesztési tervben foglaltakkal összhangban iskolaszervezetre vonatkozó tanácsadás,
- közgazdasági, jogi, pénzügyi és egyéb információk gyűjtése, tájékoztatás nyújtása.

### Tanulmányi versenyek teljes körű megszervezése:

- országos tanulmányi versenyek iskolai és megyei fordulónak megszervezése,
- helyi szervezésű – kistérségi, vagy a helyi specialitásokat figyelembe vevő, egyedi – versenyek megszervezése,
- alkalmi, évfordulóhoz kötődő versenyek megszervezése.

### Szülői tájékoztatás:

- pályaválasztási szülői értekezlet megtartása.

Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Fejér Megyei Irodája

**Irodavezető:** Bartalos Zsuzsanna

**Cím:** 8000 Székesfehérvár, Piac tér 12-14., II. emelet 205.

**Telefon:** 22/335-697

**Mobil:** 30/575-0862

**E-mail:** zsuzsanna.bartalos@korpi.hu

 Közép-dunántúli  
Regionális  
Pedagógiai Intézet